

А. Н. Маринчик

Научный руководитель

Т. П. Афонченко

*Белорусский торгово-экономический
университет потребительской кооперации
г. Гомель, Республика Беларусь*

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Образование играет важную роль в жизни человека в условиях современного мира. Сегодня образование – обязательная норма жизни, необходимый элемент и залог достойного и благополучного существования и развития человека.

Образование инвалидов является одной из проблемных задач, стоящих перед большинством стран. Люди с ограниченными возможностями здоровья являются неотъемлемой частью общества, в связи с чем наиболее актуальными становятся вопросы их развития, воспитания и обучения. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право учиться наравне со здоровыми детьми, несмотря на наличие у них особенностей развития или ограниченные возможности.

До недавнего времени в Республике Беларусь дети с ограниченными возможностями имели возможность получать образование только в учреждениях специального образования: в коррекционных классах обычных школ, спецшколах и интернатах, домах-интернатах либо обучаясь на дому и дистанционно. Основным и весьма существенным недостатком специального образования является то, что в ходе обучения дети-инвалиды общаются только с себе подобными. В результате они сталкиваются с постоянным акцентированием внимания на их болезни, что в свою очередь вызывает у них ощущение собственной «неполноценности».

Под влиянием социально-экономических преобразований в нашей стране система специального образования подвергается дальнейшему изменению.

Согласно ст. 14 Закона «О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь», инвалидам гарантируется право на получение основного, дополнительного и специального образования с учетом их состояния здоровья и познавательных возможностей.

В системе образования была создана модель интегрированного обучения – это обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья специальных условий обучения, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений в классе.

Инклюзивное образование является логическим продолжением идей интегрированного обучения и разрабатывает новые, более совершенные подходы к организации учебного процесса. В последние годы в Республике Беларусь постепенно развивается практика инклюзивного образования.

На наш взгляд, представляется возможным дополнить статью 1 Кодекса Республики Беларусь об образовании термином «инклюзивное образование – это обучение и воспитание, при котором обеспечивается включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся».

Инклюзивное образование имеет множество положительных моментов, во-первых, дает возможность исключить дискриминацию детей с ограниченными возможностями, что позволяет им успешнее адаптироваться к взрослой жизни, во-вторых, воспитывает в здоровых детях толерантное отношение к своим «другим» сверстникам. Инклюзивное образование повышает реализацию принципа доступности и качества образования для детей с особыми нуждами. Положительная черта для государства – возможность сократить коррекционные образовательные учреждения и уменьшить расходы на них.